

FACTORES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR: EL CASO DE LOS CAMPAMENTOS DEL GRAN SANTIAGO

FRANCISCA HENRÍQUEZ PRIETO
SOLEDAD HORMAZÁBAL DELGADO

FACTORES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR: EL CASO DE LOS CAMPAMENTOS DEL GRAN SANTIAGO

- El objetivo de la investigación es determinar los factores que explican la deserción escolar en campamentos del Gran Santiago, para jóvenes de entre 13 y 17 años.

La Deserción Escolar

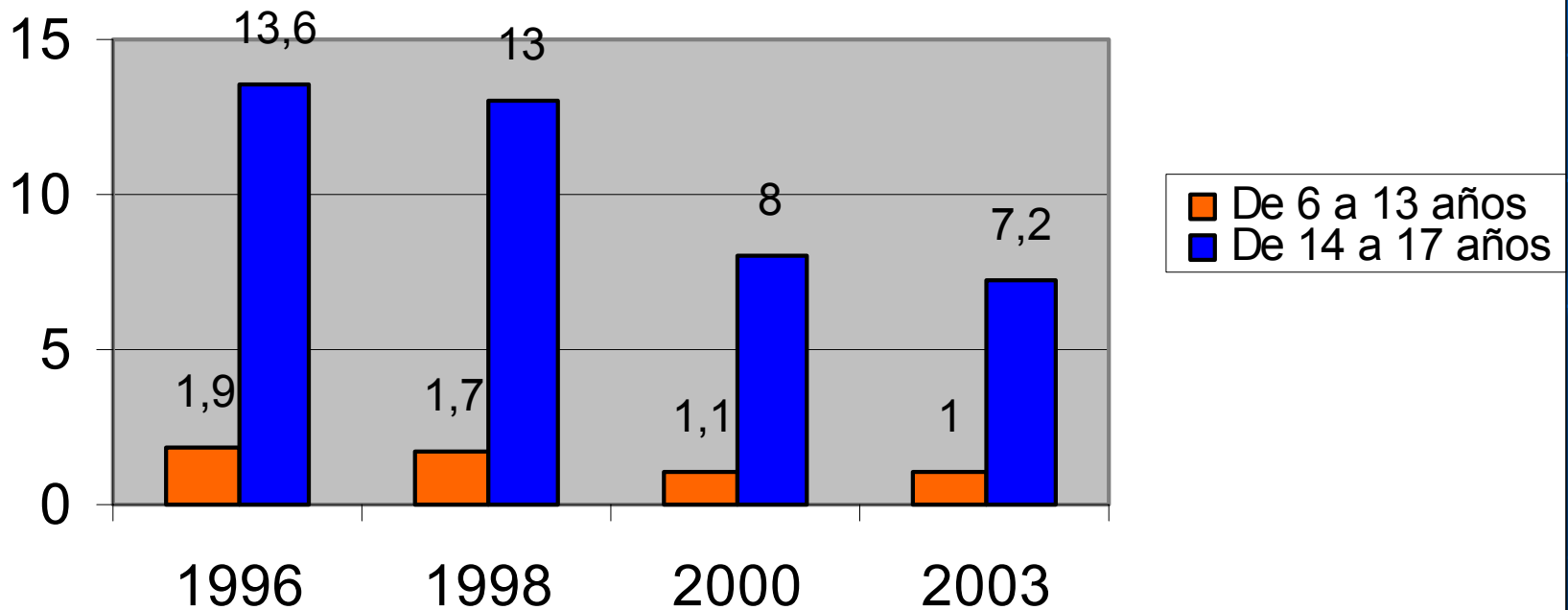
- Una sociedad moderna y democrática debe proporcionar un sistema educacional universal y equitativo garantizando cobertura, retención y una distribución no desigual de los resultados.
- Sen plantea que una sociedad que persigue la igualdad debe igualar las capacidades que permiten funcionamientos como ser, hacer o estar, luego será una elección individual el vector de funcionamientos que realice de acuerdo a sus capacidades.

La Deserción Escolar

- La deserción escolar ocurre cuando un estudiante interrumpe indefinidamente sus estudios sin haber completado el ciclo educacional.

La Deserción Escolar

Gráfico1: Deserción Escolar 1996-2003.



La Deserción Escolar

- La deserción escolar es un fenómeno que no se distribuye de una forma igualitaria en la población, es decir existen grupos más afectados y otros menos.

Tabla 1: Deserción Escolar por Quintil de Ingreso Autónomo, año 2000.

Edad / Quintil	I	II	III	IV	V
6 a 13 años	2,5	1,3	1	0,6	0,2
14 a 17 años	15,4	11,8	8,1	4	1,5

La Deserción Escolar

- Se constata que, las zonas rurales presentan una tasa de deserción superior a las zonas urbanas.

Tabla 2: Deserción Escolar por Zona de Residencia, año 2000.

Edad/ Quintil	Rural	Urbano
6 a 13 años	2,5	1,3
14 a 17 años	15,4	11,8

Los Costos de la Deserción Escolar

A la deserción escolar se le asocian una serie de costos sociales y privados.

Costos Sociales:

- Fuerza de trabajo poco productiva y más difícil de capacitar.
- Gasto social.
- Reproducción intergeneracional de las desigualdades y de la pobreza → inestabilidad.
- Heterogeneidad estructural de la población → entorpece el desarrollo económico.

Los Costos de la Deserción Escolar

Costos Privados:

- Menores ingresos laborales percibidos durante la vida activa, debido al menor capital humano.
- Inestabilidad laboral.
- ¿Los desertores tienen una tasa de descuento superior?
- Los jóvenes deben alcanzar un nivel de educación que les permita acceder al bienestar y reducir sus posibilidades de caer en la pobreza, actualmente se plantea que este umbral educativo se logra en no menos de 12 años.
- Devaluación de los años de escolaridad.

Descripción de los datos

Muestra:

- Selección aleatoria, procedimiento de conglomerados en dos etapas.
- 160 observaciones representativas de la población de hogares, que tienen al menos un integrante con edad entre 13 y 17, de campamentos del Gran Santiago. 51,5% de hombres y 48.5% de mujeres.
- Intervalo de confianza 92.9%.

Encuesta:

- 2 subencuestas.
- Amplia gama de variables.

Metodología

- Variable dependiente dicotómica.
- Se necesita que el valor de la variable dependiente se acote al rango $[0,1]$, por lo que se requiere una forma funcional asintótica a los valores del rango que mantenga al modelo estocástico.
- Buscar una especificación para

$$E(y_i) = F(\alpha + \beta * x_i)$$

Metodología

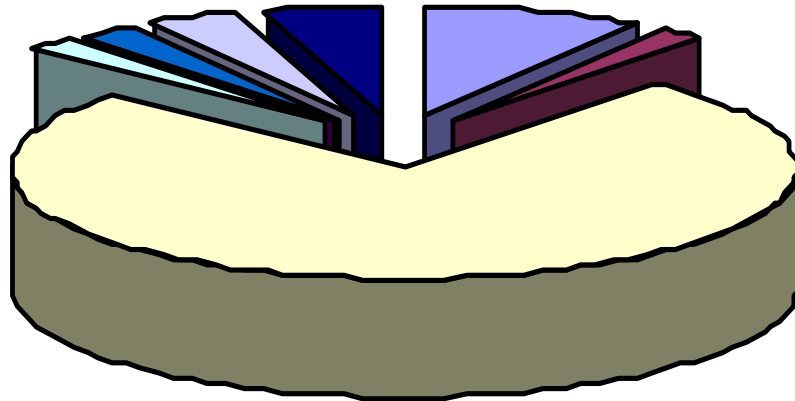
- Asumiendo que la distribución probabilística acumulada es una normal, utilizaremos el modelo probit, donde el valor esperado corresponde a:

$$E(y_i) = \Phi(\alpha + \beta * x_i) = \int_{-\infty}^{\alpha + \beta * x_i} \phi(\alpha + \beta * x_i) d(\alpha + \beta * x_i) = \Pr(y_i = 1)$$

Análisis de Resultados

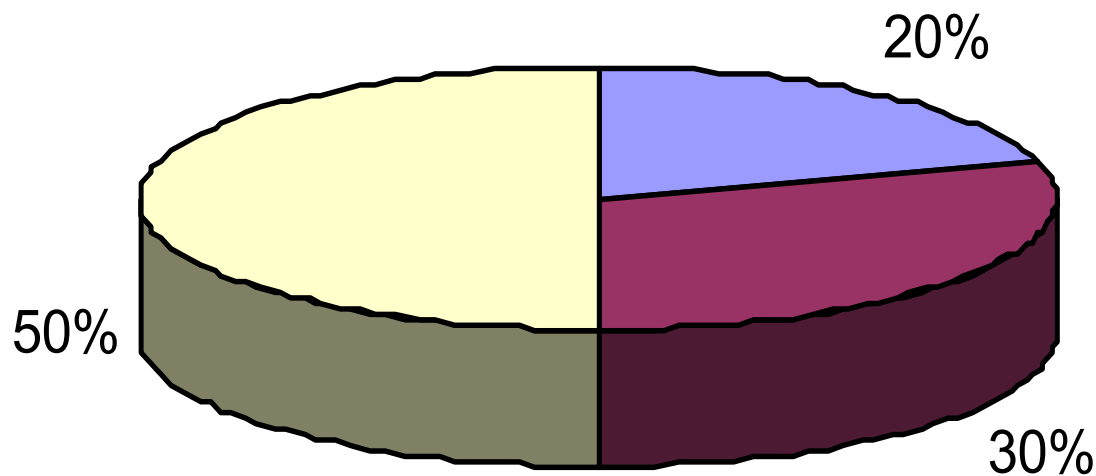
- La deserción escolar para toda la muestra es de 13.94%, al excluir las observaciones correspondientes a la comuna de Lo Barnechea, este porcentaje aumenta a 17.37%. Sin embargo, la variable "comuna Lo Barnechea" no es significativa en la probabilidad de desertar, por lo que el modelo especificado da cuenta de esta diferencia.

Gráfico 2: Deserción por comuna



- Lo Barnechea
- Est. Central
- Peñalolen
- Pudahuel
- San Ramón
- Renca
- Huechuraba
- La Florida
- Lo Espejo

Gráfico 3: Población según situación de pobreza



- Indigente
- Pobres no indigentes
- No Pobres

Gráfico 4: Deserción por situación de pobreza

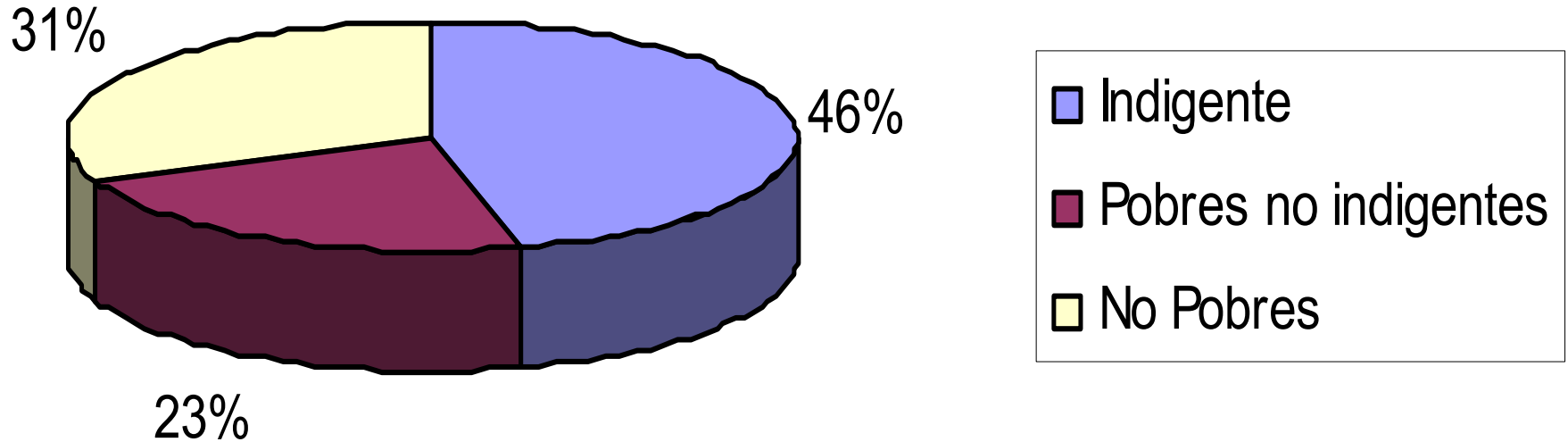
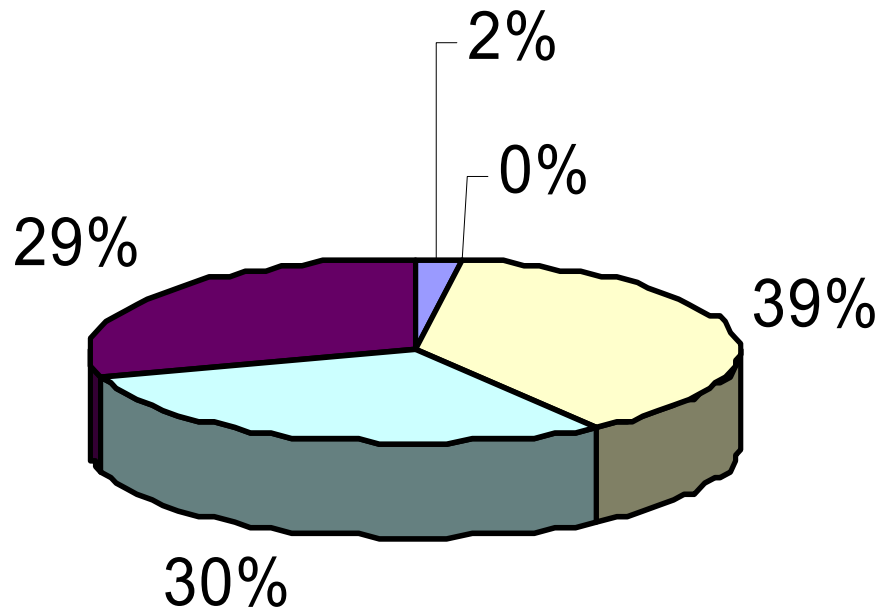


Gráfico 5: Deserción por edad



- 13 años
- 14 años
- 15 años
- 16 años
- 17 años

Gráfico 6: Escolaridad Padre y Madre

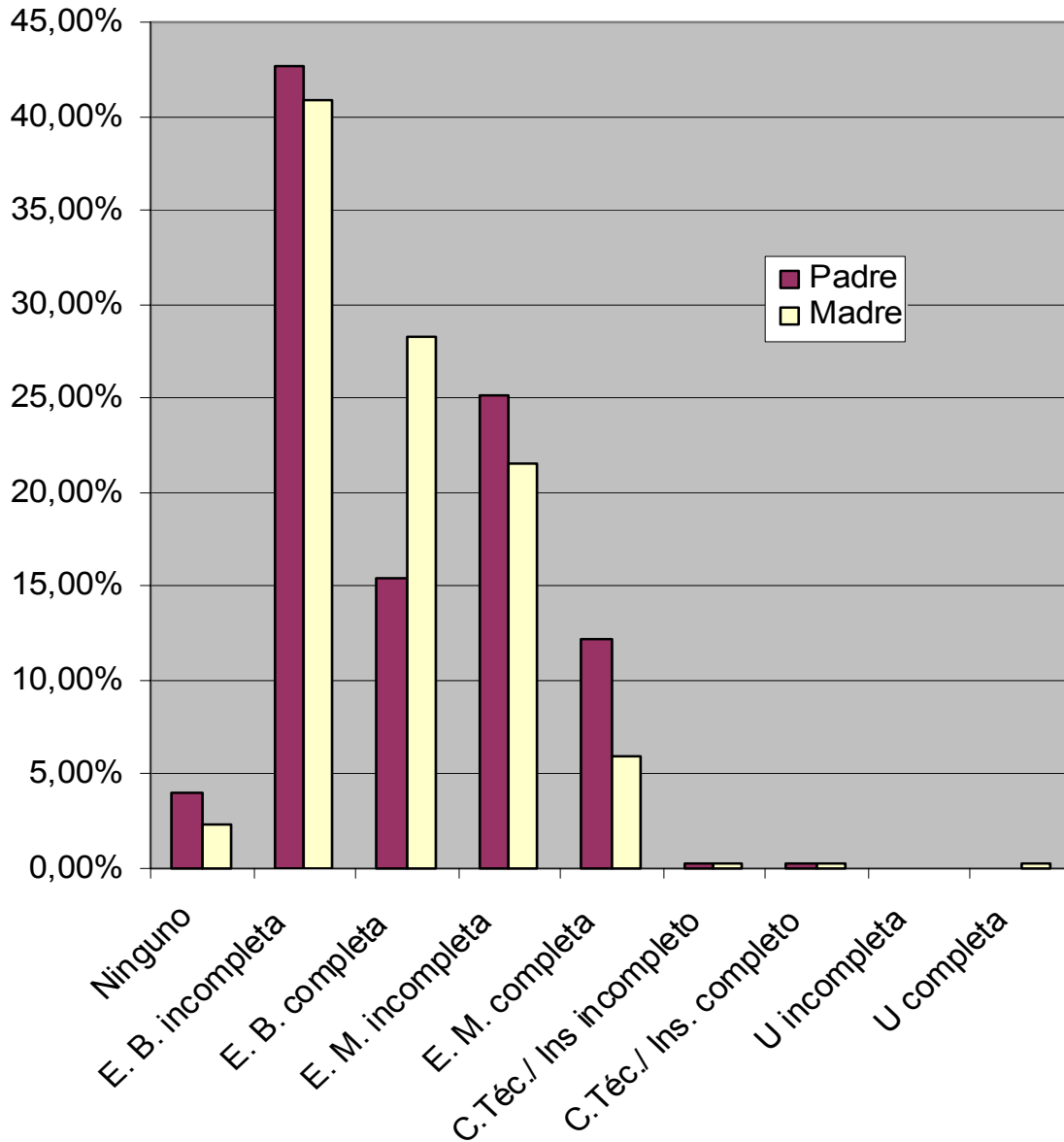
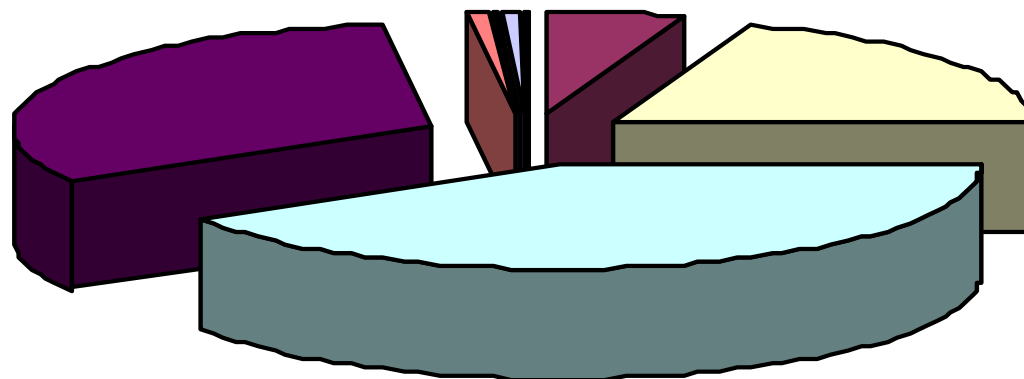


Gráfico 7: Escolaridad máxima en el hogar



- Ninguno
- E. B. incompleta
- E. B. completa
- E. M. incompleta
- E. M. completa
- C.Téc./ Ins incompleto
- C.Téc./ Ins. completo
- U incompleta
- U completa

Gráfico 8: Educación Preescolar

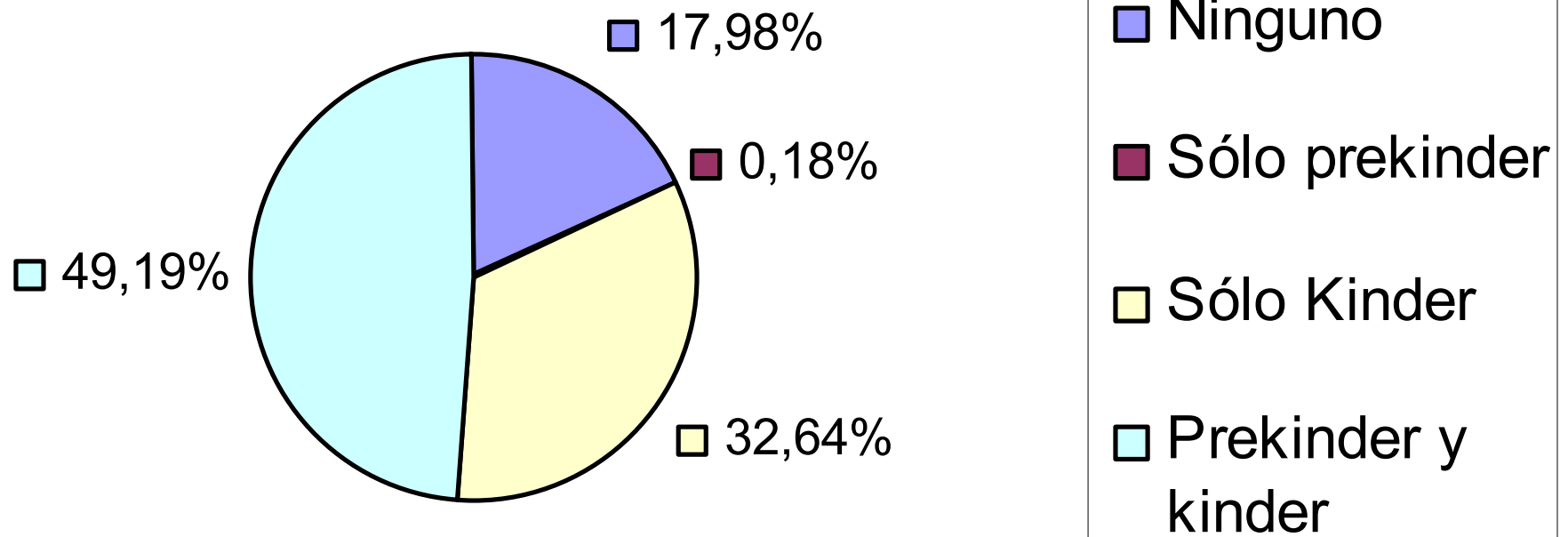


Gráfico 9: Repitencia

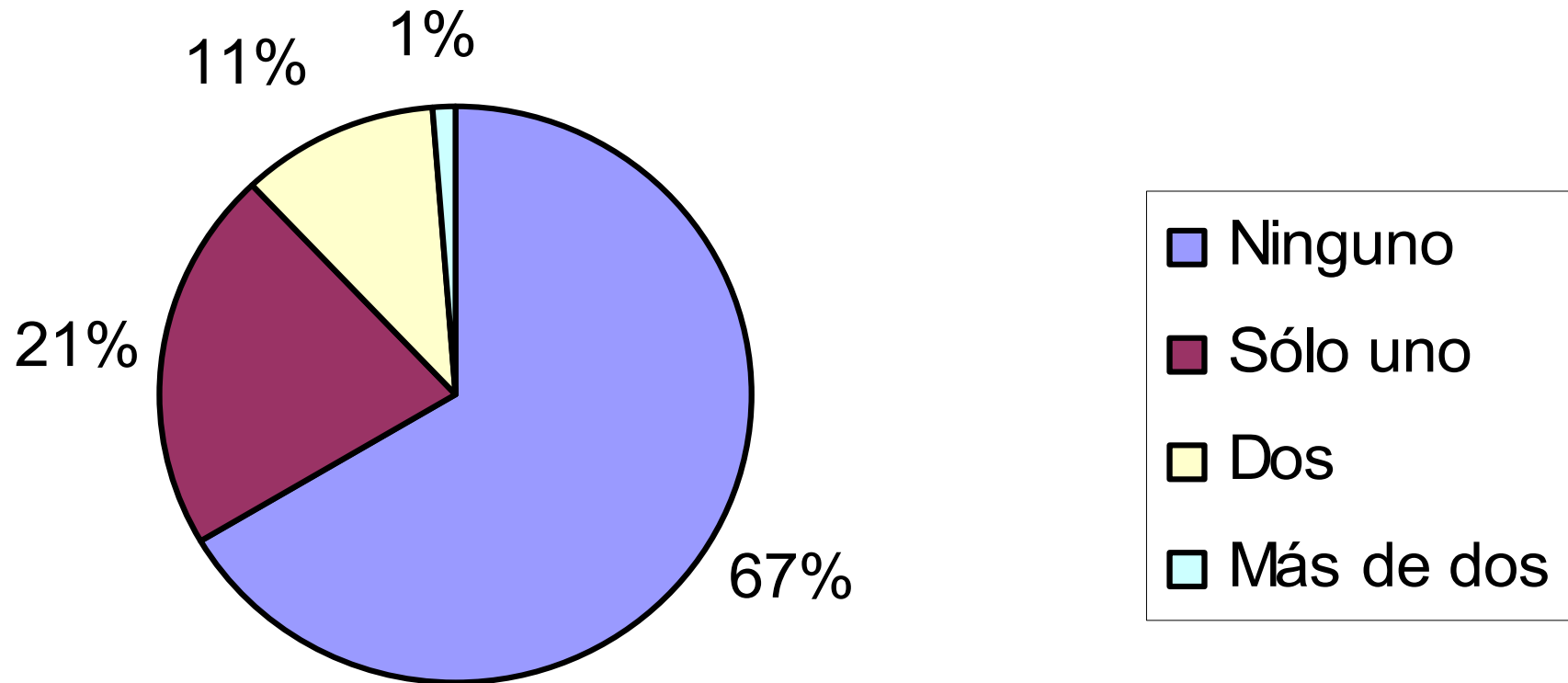


Gráfico 10: Ausencia de madre y/o padre

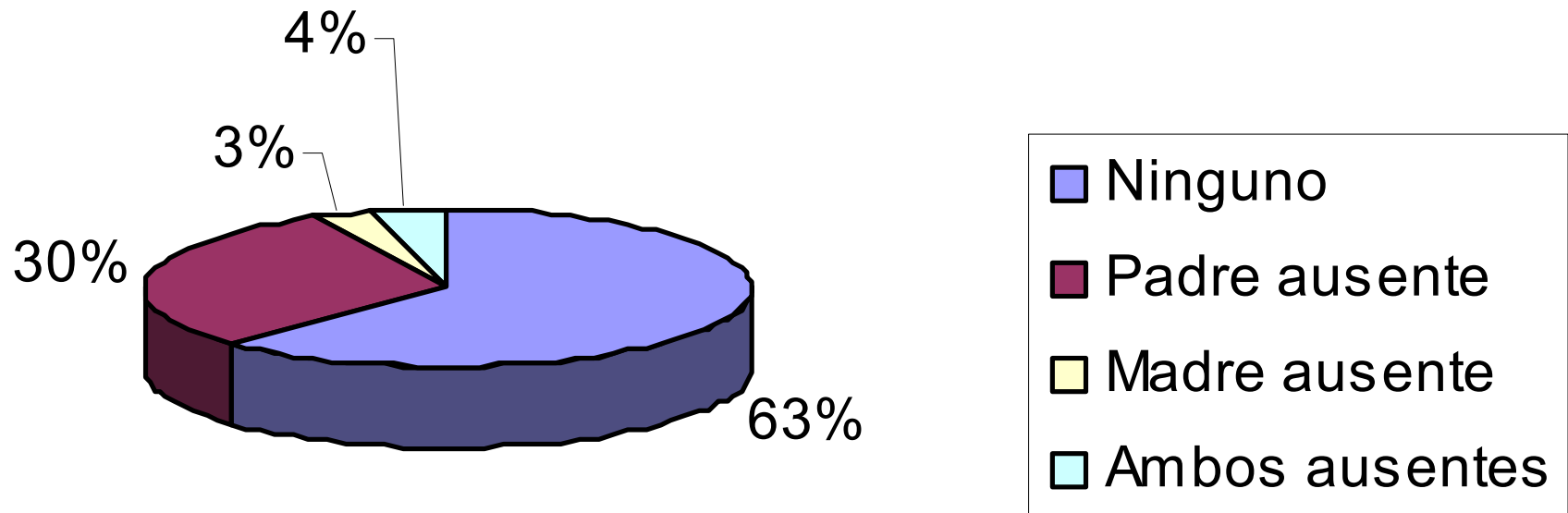


Gráfico 11: ¿Los niños que viven en esta casa van a clases?

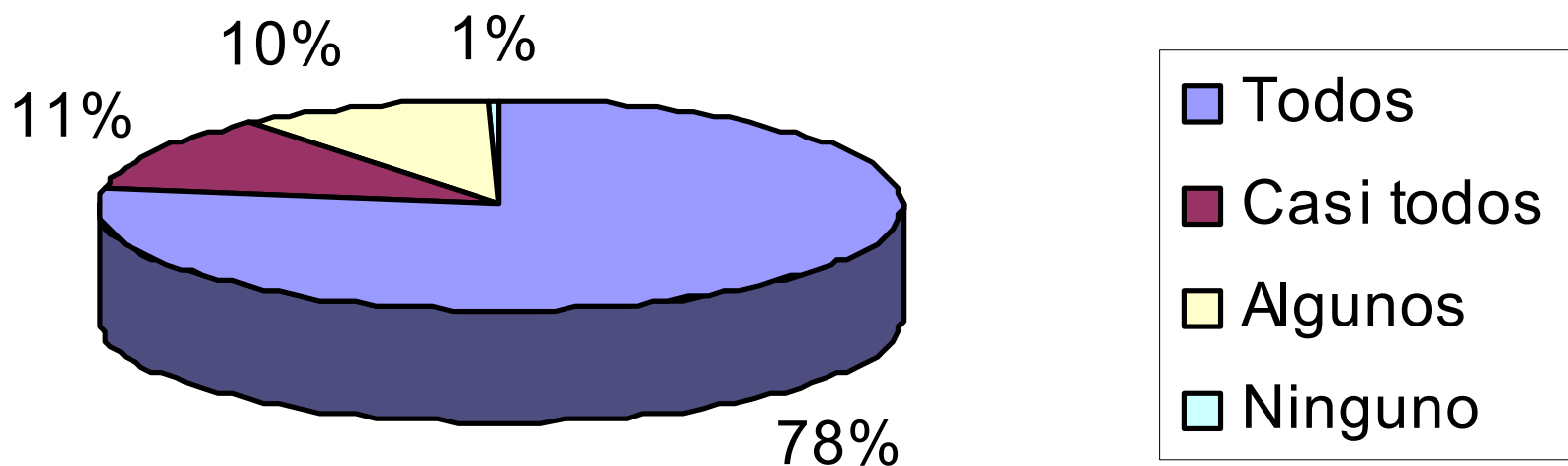


Gráfico 12: ¿Cómo definirías la relación con tu familia?

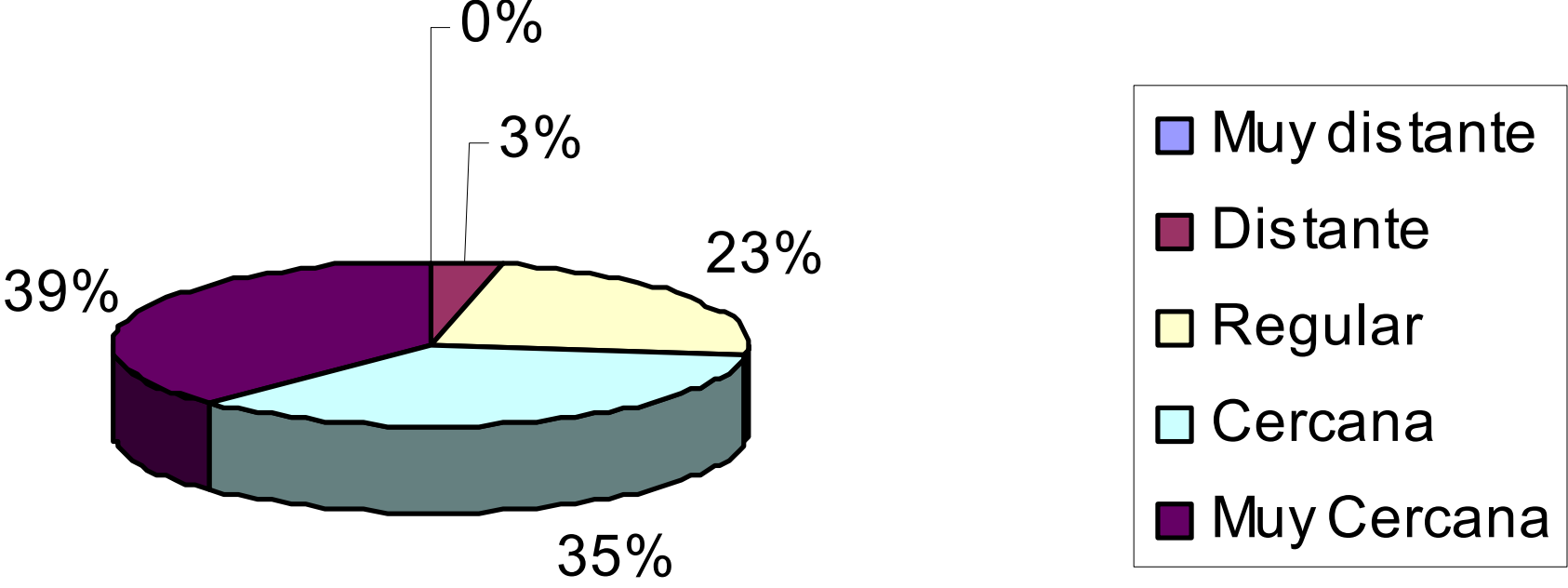


Gráfico 13: De tus compañeros de curso han desertado...

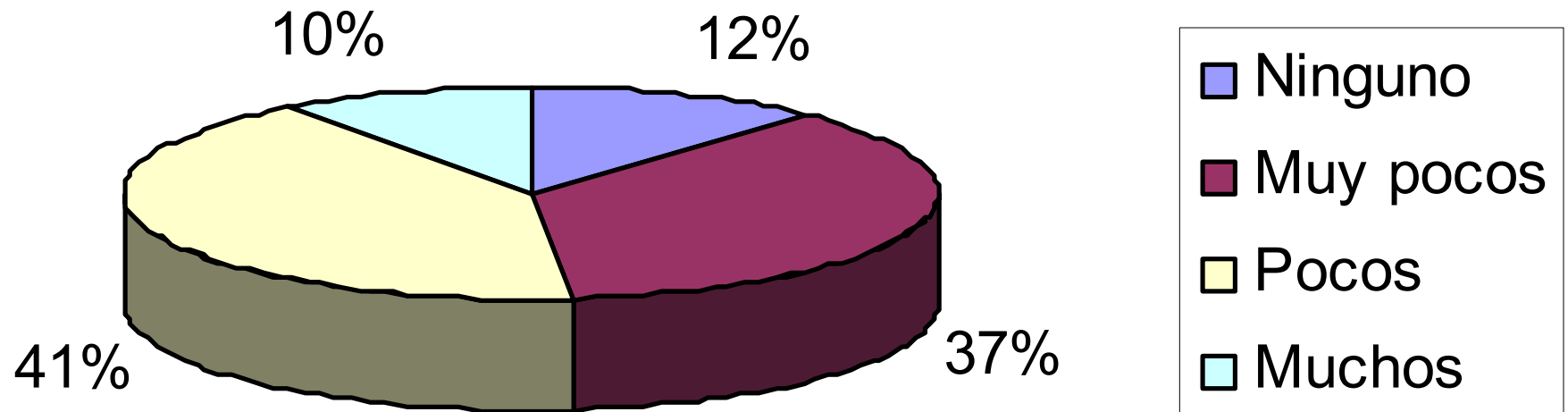


Gráfico 14: Tus amigos/as ¿Estudian actualmente en un establecimiento educativo?

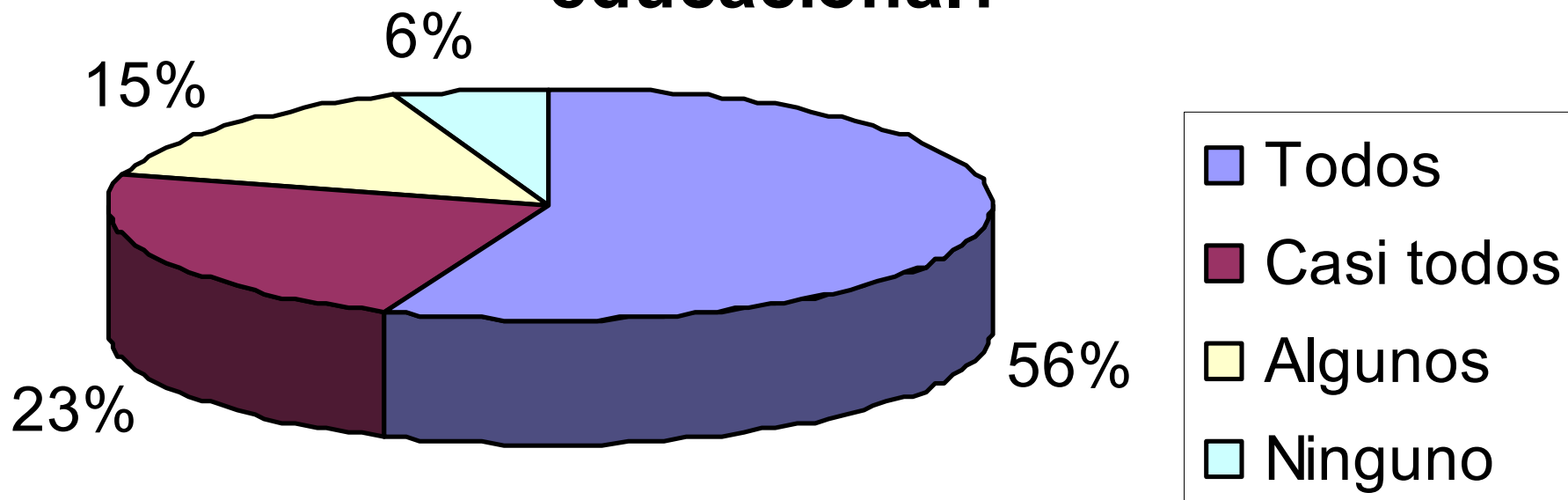
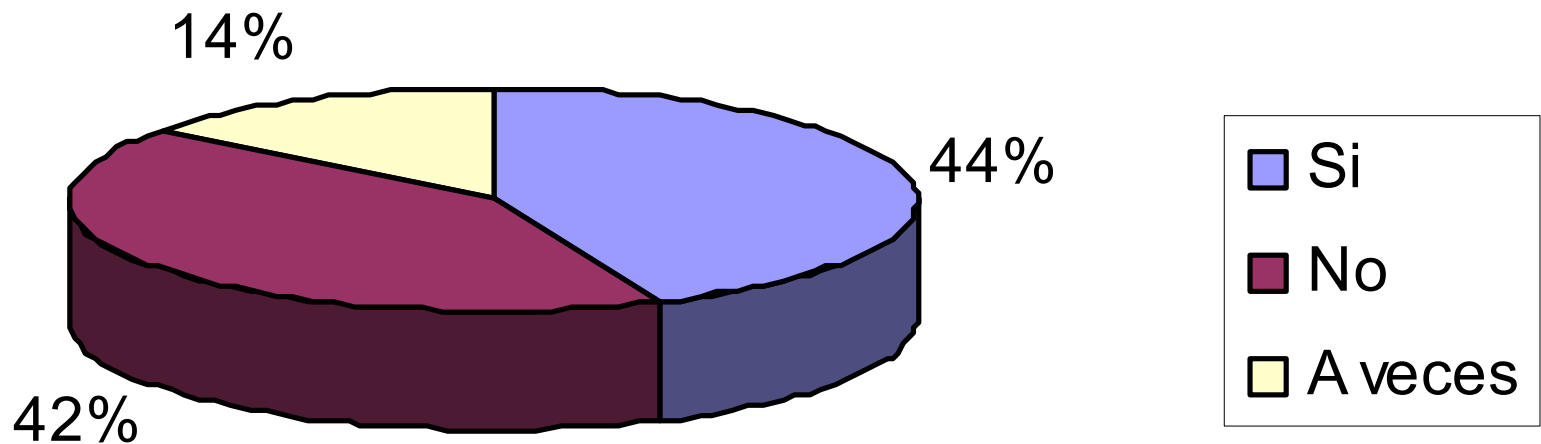


Gráfico 16: ¿Tus amigos/as consumen o han consumido con regularidad alguna droga?



Resultados Estimaciones

- La variable participación en el mercado laboral por parte del menor, no resulta significativa.
- El trabajo de los menores en el hogar es no significativa.
- La presencia de niños menores de seis años en el hogar, aumenta la probabilidad de desertar, aunque marginalmente. Esta variable no está correlacionada con trabajo en el hogar, por lo que podría evidenciar falta de atención por parte de los padres hacia los jóvenes.
- El costo de viaje al establecimiento educacional no es estadísticamente significativo.

Resultados Estimaciones

- El ingreso per cápita no es significativo.
- La falta de esperanza de salir de la pobreza resultó estadísticamente significativa y eleva en 37.22% la probabilidad de desertar la educación.
- Ausencia de padre y madre simultáneamente, elevaría en 24.64% la probabilidad de desertar.
- Maternidad o paternidad es significativa y aumenta la probabilidad de desertar marginalmente.
- Ser indigente disminuye la probabilidad de desertar, efecto es marginal. Posible existencia de un efecto grupo positivo.

Desafíos Futuros

- Ampliar la muestra de manera de poder modelar la probabilidad de desertar para mujeres y hombres por separado, debido a la posibilidad de existencia de cambio estructural.
- Se recomienda reconsiderar el intervalo de edad vulnerable a la deserción escolar para efectos de análisis para menores que vivan en campamentos, reemplazándolo por jóvenes de entre 15 y 20 años
- Ampliando la base de datos que se creó para esta investigación, se pueden realizar una serie de estudios, incluyendo el puntaje SIMCE, el porcentaje de asistencia a clases y la dependencia de los establecimientos educacionales.